Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»

ПРОТОКОЛ

тематического педагогического совета №1

от 31 августа 2018 года

Присутствуют: 31 человек

Отсутствуют: 2 человека

- Шилова Т.В.. – б/л

- Подмятникова Н.В. – б/л

**Цель:** рассмотрение и принятие графиков работы кабинетов и специалистов, режима пребывания детей в образовательном учреждении и расписание основных видов организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

**План педсовета:**

1. Рассмотрение графиков работы кабинетов и специалистов в 2018-2019 учебном году.

О.В. Полякова

Г.Л. Маракова

Е.В. Кострова

Е.В. Пепелова

С.В. Гуляева

2. Рассмотрение и утверждение режима пребывание детей в ДОУ и расписания основных видов организованной образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году

Пепелова Е.В.

педагоги

3. Утверждение комплексно-тематического планирования на 2018-2019 учебный год и утверждение написания перспективно-календарных планов психолого-педагогической работы по реализации содержания образовательных областей на учебный год.

Пепелова Е.В.

педагоги

4. Рассмотрение плана деятельности рабочих групп в МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»:

- «Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;

- «Познавательно-речевое развитие дошкольников через игровую проектную деятельность»;

- «Система оценки результатов освоения Программы»

Пепелова Е.В.

члены рабочих групп

5. Рассмотрение рабочих программ образовательной деятельности и паспортов развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп и специалистов

Пепелова Е.В.

педагоги

6 . Внесение изменений в программы дополнительных образовательных услуг:

- «Мелодия детства» художественной направленности для детей 4-7 лет

О.В. Полякова

- «Забавушка» художественной направленности для детей 3-6 лет

С.В. Гуляева

- «Волшебное тесто» художественной направленности для детей 3-6 лет

М.В. Андреева

7. Рассмотрение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Шилова Т.В.

Пепелова Е.В.

Кострова Е.В.

Гуляева С.В.

Гнусова Е.В.

Сапожникова Л.В.

Андреева М.В.

8. Решение педагогического совета

Е.В. Пепелова

**Ход педагогического совета**

1. Рассмотрение графиков работы кабинетов и специалистов в 2016-2017 учебном году.

Старший воспитатель Пепелова Е.В. предложила к рассмотрению график работы методического кабинета. Инструктор по физической культуре Гуляева С.В. график работы физкультурного и тренажерного залов. График работы музыкального зала предложили к рассмотрению музыкальные руководители Полякова О.В. и Маракова Г.Л. График работы кабинета педагога-психолога представила Кострова Е.В.

Голосование по вопросу №4

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

1. Рассмотрение и утверждение режима пребывание детей в ДОУ и расписания основных видов организованной образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году

Педагогам к рассмотрению предложены режим пребывания детей в ДОУ и расписание основных видов организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Предложений от педагогов не поступило.

Голосование по вопросу №5

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

1. Утверждение комплексно-тематического планирования на 2016-2017 учебный год и утверждение написания перспективно-календарных планов психолого-педагогической работы по реализации содержания образовательных областей на учебный год и учебного плана на 2016-2017 учебный год.

Педагогами решено оставить комплексно-тематическое планирование в соответствие с прошлым годом. Принять к работе учебный план МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» на 2016-2017 учебный год.

Голосование по вопросу №6

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

1. Рассмотрение плана деятельности рабочих групп в МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»:

- «Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;

- «Познавательно-речевое развитие дошкольников через игровую проектную деятельность»;

- «Система оценки результатов освоения Программы»

Члены творческих групп предложили к рассмотрению Положение и планы работы групп.

Воспитатель Кокунина С.Н. предложила свою кандидатуру для участия в творческой группе «Познавательно-речевое развитие дошкольников через игровую проектную деятельность»

Больше предложений педагогический коллектив не внес.

Голосование по вопросу №7

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

1. Рассмотрение рабочих программ образовательной деятельности и паспортов развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп и специалистов. Педагоги всех возрастных групп представили для обсуждения свои рабочие программы на 2016-2017 учебный год и паспорта РППС.

 Педагогический коллектив изменений не внес. И решили принять к исполнению в работе рабочие программы всех возрастных групп.

Голосование по вопросу №8

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

1. Внесение изменений в программы дополнительных образовательных услуг:

- «Мелодия детства» художественной направленности для детей 4-7 лет

Полякова О.В.

- «Забавушка» художественной направленности для детей 3-6 лет

Гуляева С.В.

- «Волшебное тесто» художественной направленности для детей 3-6 лет

Андреева М.В.

Педагоги Полякова О.В., Гуляева С.В., Андреева М.В. предложили к рассмотрению измененные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Изменения касались возраста детей.

При обсуждении этих программ педагоги решили принять их в качестве программ для предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Голосование по вопросу №9

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

7. Рассмотрение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

 Старший воспитатель Пепелова Е.В., педагог-психолог Кострова Е.В., инструктор по ФК, воспитатели: Гнусова Е.В., Сапожникова Л.В., Андреева М.В. предложили к рассмотрению адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. При обсуждении педагоги решили принять к работе адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Голосование по вопросу №10

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

Решение педагогического совета

1. Проводить работу по утвержденному режиму пребывания детей в образовательном учреждении и расписанию основных видов организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Ответственные:

ст. воспитатель, педагоги

1. Принять к работе графики работы кабинетов и специалистов

Ответственные:

специалисты, ст. воспитатель

1. Принять к работе комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год и учебный план на 2016-2017 учебный год.

Ответственные:

педагоги, специалисты, ст. воспитатель

1. Утвердить и принять к работе план деятельности рабочих групп в МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»

- «Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;

- «Познавательно-речевое развитие дошкольников через игровую проектную деятельность»;

- «Система оценки результатов освоения Программы»

Пепелова Е.В.

члены рабочих групп

1. Принять к работе рабочие программы образовательной деятельности и паспорта развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп и специалистов

Ответственные:

Пепелова Е.В.

педагоги

7 . Утвердить и принять к работе принятые изменения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для дополнительных платных образовательных услуг:

- «Мелодия детства» художественной направленности для детей 4-7 лет

- «Забавушка» художественной направленности для детей 3-6 лет

- «Волшебное тесто» художественной направленности для детей 3-6 лет

Ответственные:

О.В. Полякова

С.В. Гуляева

М.В. Андреева

8. Принять к работе адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Ответственные:

Пепелова Е.В.

Шилова Т.В.

Кострова Е.В.

Гуляева С.В.

Педагоги

Голосование по вопросам

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

Председатель педагогического совета: Е.В. Пепелова

Секретарь: Т.Н. Красильникова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»

ПРОТОКОЛ

педагогического совета №2

от 24 ноября 2016 года

Присутствуют: 31 человек

Отсутствуют: 1 человек

- Шилова Т.В.. – б/л

**Цель:** совершенствование работы ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

**План педсовета**

1. Вступительное слово и.о. заведующего МДОУ Пепелова Е.В.
2. Выполнение решений предыдущего педагогического совета

Пепелова Е.В.

1. Справка по результатам тематического контроля «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ»

Пепелова Е.В.

1. Аналитическая справка по результатам смотра-конкурса на лучший экологический центр в группах ДОУ

Пепелова Е.В.

1. Блиц-турнир «Подумай и ответь»

Волкова А.П.

1. Дискуссия «Что мы знаем об экологии»

Пепелова Е.В.

1. Презентация игр и пособий по экологии во всех группах

Калинина М.В.

1. Обсуждение возможности передачи в аренду фотостудии «Мастерская улыбок» помещения кабинета в здании МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»

Пед. коллектив

1. Рассмотрение Положения о прядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности

Шилова Т.В.

Пепелова Е.В.

1. Решение педагогического совета

Шилова Т.В.

Пепелова Е.В.

**Ход педсовета**

1. Вступительное слово и.о. заведующего МДОУ Пепелова Е.В.

 «Экология как наука появилась еще в конце девятнадцатого века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания»

2. Выполнение решений предыдущего педагогического совета

 Старший воспитатель Пепелова Е.В. зачитала справку о выполнении решений предыдущего педсовета.

*(Справка прилагается)*

3. Справка по результатам тематического контроля «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ»

 Старший воспитатель Пепелова Е.В. зачитала справку по результатам тематического контроля «Экологическое воспитание дошкольников ДОУ»

 «Воспитание любви к природе – важная составляющая развития экологической культуры детей. Организация работы по экологическому воспитанию в нашем ДОУ осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОУ , разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы», по ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой , М.А Васильевой., раздела ознакомление с природой. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание экологически развивающей среды в детском саду.

Во всех возрастных группах у нас созданы уголки природы, которые позволяют:

• наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;

• вести календари погоды;

• вести дневники наблюдений;

• рассматривать картины и иллюстрации о природе;

• играть в дидактические игры о природе;

• делать поделки из природного материала;

• ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике»

Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей .Так в группах старшего возраста созданы условия для опытно – исследовательской деятельности детей и возможности играть и экспериментировать:

• со льдом, водой, снегом;

• магнитом, стеклом, резиной;

• с землей, глиной, песком;

• проращивание семян

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность

В ДОУ разработано перспективное и календарное планирование по экологическому воспитанию для всех возрастных групп, имеется достаточное количество пособий, макетов, моделей, развивающих игр, различных коллекций экологической направленности, большое количество детских работ из природного материала. В методическом кабинете собраны и систематизированы познавательная, справочная и специальная литература, пособия»

*(Справка прилагается)*

4. Аналитическая справка по результатам смотра-конкурса на лучший экологический центр в группах ДОУ

 Старший воспитатель Пепелова Е.В. зачитала справку по результатам смотра-конкурса на лучший экологический центр в группах ДОУ.

 «В МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» с 21 по 31 октября проходил смотр-конкурс на лучший экологический центр в группах ДОУ. В конкурсе принимали участие воспитатели всех возрастных групп.

 Экологическое воспитание — это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений.

Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность, наш коллектив постоянно искал наиболее интересные методы, формы работы и эффективные принципы.

В работе с детьми дошкольного возраста воспитатели всегда стараются поддерживать интерес детей к проводимым занятиям и оздоровительным мероприятиям, а систематическое проведение занятий по экологии, наблюдений и игр-экспериментов способствуют развитию у детей дошкольного возраста чувства эмпатии, нравственных и эстетических чувств.

В ходе просмотра к конкурсным материалам предъявлялись следующие требования при оформлении экологических центров:

- соответствие уголков природы возрасту детей и требованиям программы

- разнообразие дидактического материала и соответствие его возрастным особенностям, в т. ч. наличие материала инновационного характера, педагогическая ценность, полифункциональность

- наличие материала для детского экспериментирования, труда, изготовления поделок из природного материала, календарей природы

- эстетичное оформление уголка природы (выдержанность единого стиля в оформлении и цветовом решении, рациональность размещения, практичность в использовании, оригинальность названия, наличие игрового персонажа)

- место размещения уголка природы и его доступность

- создание условий для игр с песком и водой

- отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей

- наличие сезонного материала

 Максимальный балл по оценке критериев составлял 3 балла»

*(Справка прилагается)*

5. Блиц-турнир «Подумай и ответь»

 Воспитатель 2 младшей группы №5 А.П. Волкова провела с педагогами блиц-турнир «Подумай и ответь». Где решались злободневные вопросы по экологии.

 «1. Какой снег быстрее тает, грязный или чистый и почему? (Грязный, потому что солнце к темному припекает сильнее.)

2. Почему у березы молодые листочки клейкие? (Смолистые вещества защищают листья от мороза.)»

*(вопросы блиц-турнира прилагаются)*

6. Дискуссия «Что мы знаем об экологии»

 Старший воспитатель Пепелова Е.В. организовала дискуссию с педагогами на тему «Что мы знаем об экологии»

 «Пепелова Е.В.: «Что означает термин “Экология»?

Калашникова Н.С. «Дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде»

 - Какие вы знаете проблемы экологические в мире, стране, городе»

Подмятникова Н.В.: «Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе»

 - Как вы думаете, что же такое экологическое воспитание?

Ануфриева Н.М.: «Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых»

Калинина М.В.: «Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями»

7. Презентация игр и пособий по экологии во всех группах

 Воспитатель Калинина М.В. провела презентацию игр и пособий по экологии в старшей группе №12. Она показала и представила игр, которые сделаны своими руками.

8. Обсуждение возможности передачи в аренду фотостудии «Мастерская улыбок» помещения кабинета в здании МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»

Администрация ДОУ предложила педагогам для обсуждения возможность передачи в аренду фотостудии «Мастерская улыбок» помещения музыкального зала в здании МДОУ «Детский сад №95 «Сказка». Педагогический коллектив предложил создать комиссию в составе:

Председатель комиссии: Пепелова Е.В.;

Членов комиссии: М.В. Андреева, О.В. Антонова

Секретаря комиссии: Н.Ю. Белягиной

 Воспитатели приняли решение сдать в аренду музыкальный зал в здании МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» общей площадью 101,9 кв.м на 1 этаже. Целью этой аренды является оказание фотоуслуг для воспитанников МДОУ №95

9. Старший воспитатель Пепелова Е.В. предложила к рассмотрению Положение о прядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности

10. Решение педагогического совета

1. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих детей для воспитания экологической культуры.

 Ответственный: педагоги, ст. воспитатель

 Срок: постоянно

2. Для экологического воспитания детей использовать экскурсии, наблюдения, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т.п.

Ответственный: педагоги

 Срок: постоянно

3. Создать картотеки прогулок с включением наблюдений в природе.

Ответственный: педагоги

 Срок: 30.12.2016 г.

4. В работе с родителями при воспитании экологической культуры использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.

 Ответственный: педагоги

 Срок: постоянно

5. Передать в аренду фотостудии «Мастерская улыбок» помещения музыкального зала в здании МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» общей площадью 101,9 кв.м. С целью оказания фотоуслуг для воспитанников ДОУ.

Ответственный: Шилова Т.В.

Сроком на 11 месяцев

1. Принять к работе Положение о прядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности

Ответственный: Шилова Т.В.

Белягина Н.Ю.

Голосование по вопросу №9

«за» - 31 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

Председатель педагогического совета: Е.В. Пепелова

Секретарь: Т.Н. Красильникова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»

ПРОТОКОЛ

педагогического совета №3

от 30 марта 2017 года

Присутствуют: 30 человек

Отсутствуют: 1 человек

- Брусенцева Т.И. – б/л

**Тема:** «Новые формы построения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как средство максимального развития личности ребенка»

**Цель:** проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогов по построению образовательного процесса в дошкольном учреждении в рамках ФГОС ДО

**План педсовета**

1. Вступительное слово и.о. заведующего МДОУ Е.В. Пепеловой
2. Выполнение решений предыдущего педагогического совета

Пепелова Е.В.

1. «Формы организации детской деятельности»

Пепелова Е.В.

1. Выступление «Оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по ФГОС ДО»

Кострова Е.В.

1. Деловая игра «Новый ФГОС – новые возможности»

Пепелова Е.В.

1. Выступление «Решение и создание проблемных ситуаций при построении образовательного процесса в дошкольном учреждении»;

Лапина Т.В.

1. Выступление из опыта работы ««Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе в дошкольном учреждении»

Ануфриева Н.М.

1. Решение педагогического совета

Пепелова Е.В.

**Ход педсовета**

1. Вступительное слово и.о. заведующего МДОУ Е.В. Пепеловой

«Добрый день, уважаемые коллеги! В этот переходный период наша задача – оказать квалифицированную помощь. Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС должны стать мероприятия, реализующие деятельностный подход. Такие формы работы – это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а постоянно действующий семинар, семинар-практикум, круглый стол, работа в рабочих группах, и т.д. Сегодняшнее мероприятие – деловая игра поможет нам выяснить готовность педагогов к введению ФГОС в ДО, Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

ФГОС ДО – это документ, который с момента его появления изучили и прочитали все педагоги, имеющие отношение к современному образованию. С введением ФГОС ДО детский сад возрождает свои добрые традиции, прежде всего, в образовательную деятельность возвращается игра как ведущий вид деятельности. Содержание режима дня в соответствии с ФГОС претерпело существенные изменения, и это, прежде всего, связано с формированием индивидуально - личностного развития воспитанников, с необходимостью учета четырех линий развития ребенка и решением образовательных областей по 5 направлениям развития ребенка. В режиме дня должно быть рационально распределено время на совместную, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей»

*(выступление прилагается)*

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета

Старший воспитатель Пепелова Е.В. зачитала справку по выполнению решений предыдущих педагогических совет за этот учебный год.

*(справка прилагается)*

1. «Формы организации детской деятельности»

Старший воспитатель Пепелова Е.В. напомнила педагогам какие могут быть формы организации детской деятельности в ДОУ по ФГОС ДО

«Пока каждый педагог не будет реализовывать в своей работе эти основополагающие принципы стандарта, эти базовые положения, мы не сможем сказать, что ФГОС ДО внедрен в практику нашей образовательной деятельности. Главное, говорят авторы стандарта, не в содержании образовательных областей. Основные новации стандарта в соблюдении принципов и их реализации. Встает вопрос, как реализовывать эти принципы, с помощью каких технологий?

В любом дошкольном учреждении есть ООП, которая реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. За счет каких форм она реализуется? Это не только занятия, они ведь в режиме дня занимают очень не значительное время. Следовательно, нужны и другие формы организации детей. Главная форма – это конечно же игра. Обучение может происходить во время игры и нужно сделать так, чтобы в процессе игры ребенок даже не догадывался, что его обучают. Но кроме игры есть и другие формы, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду интересной и насыщенной.

Рассмотрим эти формы:

1. Мастерская

2. Проектная деятельность

3. Чтение художественной, познавательной литературы

4. Экспериментирование и исследование

5. Технология «Ситуация»

6. Коллекционирование

Поговорим о некоторых из них»

*(выступление прилагается)*

1. Выступление «Оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по ФГОС ДО»

Педагог-психолог Кострова Е.В. рассказала о построении воспитательно-образовательного процесса в детском саду

«Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и проектных методах деятельности.

Модель воспитательно-образовательного процесса ДОУ №95 включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Модель воспитательно-образовательного процесса простроена на основе следующих системообразующих компонентов:

• Обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада

• Системное изучение качества дошкольного образования

• Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования

• Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность детского сада и семьи

• Сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сада.

Данная модель дополняется моделью взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ, которая демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством методической службы ДОУ…»

*(выступление прилагается)*

Ягупова Ю.В. задала вопрос «Каким образом педагог-психолог и воспитатели проводят свое взаимодействие при воспитательно-образовательном процессе ребенка с ОВЗ?»

Кострова Е.В. «Педагог-психолог проводите специальные коррекционные занятия с ребенком и дает рекомендации воспитателю»

1. Деловая игра «Новый ФГОС – новые возможности»

Старший воспитатель Пепелова Е.В. провела деловую игру с педагогами, в ходе которой они делились на две команды и выполняли определенные задания.

1. Теоретический блок «Мозговой штурм»

- когда принят ФГОС ДО?

 Антонова О.В.: 17 октября 2013 г.

 - какие знаете документы, обеспечивающие права ребенка на качественное и доступное образование в стране?

 Красильникова Т.Н.: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 Андреева М.В.: «Конвенция о правах ребенка»

 Сапожникова Л.В.: «Конституция Российской Федерации»

 - что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве?

 Гнусова Е.В.: «Игра»

 - какой раздел включает ФЭМП в программе для детей дошкольного возраста?

 Калинина М.В.: «Познавательное развитие»

1. Аукцион педагогических идей

- Перед вами критерии (целевые ориентиры). Перечислите условия, способствующие их успешному, полноценному достижению.

 3. «От теории к практике»

- Определите формы работы с детьми по видам детской деятельности

*(деловая игра прилагается)*

1. Выступление «Решение и создание проблемных ситуаций при построении образовательного процесса в дошкольном учреждении»

Воспитатель Лапина Т.В. предложила вниманию педагогов выступление из опыта работы о создании проблемных ситуаций на занятиях с детьми во время организованной образовательной деятельности.

«Новые образовательные стандарты введены не только в образовательных учреждениях, но и в детских садах. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен иметь определенные навыки: решать личностные и интеллектуальные задачи, соответствующие его возрасту; использовать полученные знания для постановки новых задач, их решения.

Особенности проблемного обучения Метод проблемных ситуаций предполагает обучение, основой которого является получение знаний путем решения практических и теоретических задач. Педагог детского сада, применяющий подобную методику, развивает у своих воспитанников умение самостоятельно ставить цель, искать пути ее достижения, анализировать полученный результат. Проанализируем различные приемы создания проблемной ситуации, с помощью которых дошкольники учатся самостоятельно искать информацию, использовать знания в обычной жизни.

Какова цель проблемного обучения Решение проблемных ситуаций способствует формированию творческих способностей школьников, развивает их самостоятельность. Важно понимать, что подобное обучение предполагает установление тесной взаимосвязи между взрослым и детьми. Создание проблемной ситуации – задач воспитателя. Он должен пройти вместе с ребятами сложную цепочку, началом которой будет простое наблюдение, а результатом – активное участие в решении проблемы. Благодаря новым знаниям, получаемым в ходе такой совместной работы, ребенок узнает новые характеристики изучаемого объекта, учится ставить вопросы, искать на них ответы»

*(выступление прилагается)*

Педагогам было предложено придумать проблемную ситуацию при изучении темы «Весна»

Подмятникова Н.В. «Медведь не может проснуться после зимней спячки, нужнго ему как-то помочь»

Демидова Н.В.: «Не тает снег»

1. Выступление из опыта работы ««Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе в дошкольном учреждении»

Воспитатель Ануфриева Н.М. рассказала педагогам о применении к себя на группе технологии «Ситуация».

«Сегодня мы представим Вам технологию деятельностного метода «Ситуация», которая помогает организовать образовательный процесс, обеспечивающий личностное развитие дошкольников, развитие коммуникативных навыков, активизирует речевую деятельность детей.

Напомним, что технология деятельностного метода известна с середины 90-х годов прошлого века. Автор адаптированного к дошкольному образованию варианта Людмила Георгиевна Петерсон. Непосредственно технология «Ситуация» описана в программе «Мир открытий».

Известно, что термин «технология» подразумевает обеспечение получения определённого результата. И именно технология «Ситуация» позволяет создавать условия для саморазвития личности дошкольника.

В нашем учреждении мы применяем данную технологию в образовательных ситуациях открытия новых знаний. Сейчас на слайде Вы видите структуру технологии «Ситуация» данного вида. Схематично её можно представить так, как на слайде слева. Дети движутся в игровой ситуации к своей «детской» цели, встречают затруднение, находят выход (что-то узнают, осваивают какое-то новое действие, способ) и продолжают своё движение к цели с того момента, где у них произошло затруднение»

*(выступление прилагается)*

1. Решение педагогического совета

1. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации интеллектуальной деятельности детей.

 Ответственный: педагоги, ст. воспитатель

 Срок: постоянно

2. Педагогам всех возрастных групп внедрять в образовательный процесс различные формы организации детской деятельности (проектный метод, экспериментирование, мастерские, коллекционирование, технологию «Ситуация»)

Ответственный: педагоги

 Срок: постоянно

3. Подготовить презентацию своего проекта «Технология «Ситуация» и выступить на городских педагогических чтениях

Ответственный: Ануфриева Н.М., Пепелова Е.В.

 Срок: март 2018 г.

Голосование по вопросу №8

«за» - 30 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

Председатель педагогического совета: Е.В. Пепелова

Секретарь: Т.Н. Красильникова